MAY. 2019 | VOL. 3

台灣輔導與諮商學會電子報

Taiwan Guidance and Counseling Association Newsletter



本期主題 | 我來分享 | 小編有感 | 主題延伸資源 | 學會組織報你知 | 法規小學堂 | 不閱讀會枯萎 | 本會活動 | 意見回饋專欄 | 疑難雜症解惑室 | 活動紀實



本期主題

本期電子報，就要來聊「母職」這個讓人又愛又恨的東西，女性=母親=母職？母性與生俱來？為母則強？從對母職的結構與困惑出發，看是否能得出更多對於母職的多元想像進而加以實踐，走出陣亡及拉扯以外的第三條路……（繼續閱讀）

性別決定了我們各自的生活風貌，這個世代的女性，不論要不要選擇成為母親，某種程度上，都得要努力與母職所帶來的壓力相抗衡……（繼續閱讀）



法規訊息

三讀通過條文規定，「為落實司法院釋字第 748 號解釋之施行，特制定本法」、「相同性別之 2 人，得為經營共同生活之目的，成立具有親密性及排他性之永久結合關係」、「成立第 2 條關係應以書面為之，有 2 人以上證人之簽名，並應由雙方當事人……（繼續閱讀）

本期主題

母職的多元想像與實踐



根據內政部統計，截至 107 年底我國女性擁有碩士學歷人數達 58.5 萬人，較 10 年前增加逾 1 倍，而 30~44 歲適齡婚育女性勞動參與率平均達 8 成，上述統計數據顯示我國女性在自身專業成長與職涯追求意識上明顯的抬頭。但事情總是不會那麼簡單，雖然女性在經濟地位、專業能力、自信與獨立自主性持續攀高，但綜觀台灣社會在職場、婚姻與家庭等公私領域的性別現況，不難發現不僅公領域的玻璃天花板難以攻破，進入家庭私領域後，更要成為千手觀音般的神力女超人，在公私領域中拔河！拔不贏而陣亡者不少，但有更多更多的「金智英」(82 年生的金智英中主角)仍在苦海中泅泳，盼望著哪天可以用自己的聲音說出內心真實的想望而不被社會指責（當然也包含自己）！本期電子報，就要來聊「母職」這個讓人又愛又恨的東西，女性=母親=母職？母性與生俱來？為母則強？從對母職的結構與困惑出發，看是否能得出更多對於母職的多元想像進而加以實踐，走出陣亡及拉扯以外的第三條路。

我來分享

母職對諮商實踐的反思與行動

葉致芬｜清華大學教育心理與諮商學系兼任助理教授
伴侶婚姻與家庭研究委員會委員



女性=母親=母職

這學期「性別與家庭專題」課堂中，負責導讀性別與母職的小組分享了一個數字：每年國人所花費在母親節上的禮物費用，是父親節的兩倍。此社會對於母職的重視及強調大過於父職的現象也反映在諮商輔導系所產出的博碩士論文樣貌中：以母職與父職為論文主題的比例差距亦有 2 倍之多（臺灣博碩士論文知識網中諮商系所的相關論文，以「母職」和「父職」為論文名稱進行搜尋，分別為 30 篇和 12 篇。）雖然目前網路媒體中的母親/職論述頗為多元，包括勸說媽媽們不用完美，只要「夠好即可」的心理學文章、呼籲媽媽們放過自己、「對」孩子好，但不要「為」孩子好的媽媽作家/網紅的真實心聲，也有非典型的「你不一定要是個媽媽」的講座分享，但越如此用力談論母職，就越突顯出女性與母職緊緊相縛仍是這個世代常見的景況。

性別決定了我們各自的生活風貌，這個世代的女性，不論要不要選擇成為母親，某種程度上，都得要努力與母職所帶來的壓力相抗衡。

我來分享

母職對諮商實踐的反思與行動

對諮商實踐的反思與行動：結構的困境，仍得由結構來解

母職並非僅是個人自主的選擇，也與家務分工和社經階級習習相關；分工背後對於「誰」應該要去賺錢，「誰」負責養育小孩的考量，更涉及伴侶對於性別價值的思考及協商。

常有同行的朋友問我：「妳說的我都知道，也很同意。不過知道這些以後，然後呢？在諮商工作中，可以做些什麼嗎？」這些年因著同時經歷母親、研究生、實務工作者、教學者和公共服務者等多重角色並進的生命歷程，在來回穿梭於「身兼數職沒能好好陪伴孩子」此微觀歷程和「此種內疚情緒是性別化的產物」此巨觀視野中，也逐漸梳理出母職對自我諮商實踐的影響與接續而來的行動：我認為結構的困境，除了個人諮商輔導工作外，還是得交由結構來解－可以從「資源提供、性平教育與倡議行動」三個路徑齊頭並進。

首先，自身母職實踐經驗讓我體會到職場/教育環境中公、私領域分明的界線，往往是阻礙女性就業或再進修的關鍵。如企業沒有家庭照顧假、工作場域無法接受員工偶爾得帶小孩上班（小孩腸病毒得隔離一週，而家長或伴侶又無法再請假時，其中一人就得帶小孩上班）、女研究生因懷孕而被拒絕修課等。由於女性總被期待與母職相綁，在考量職場與家庭孰先孰後時，若無資源與後盾，女性往往就會以退出職場或放棄進修機會以讓家庭繼續運作。

我來分享

母職對諮商實踐的反思與行動

因著此看見，我意識到只要作為組織，若能直接從結構層面提供解方或配套措施，就能打破許多無形的天花板，而能讓女性有更多的社會參與。以我所屬公會會員大會與年會的舉辦為例，有些會員夥伴因為要照顧小孩而無法出席，因此在舉辦活動時，我會建議公會增加托育需求的調查，嘗試盡量減低阻礙女性參與社會的因素。在個人諮商工作中，我也會鼓勵個案建立自己的支持系統或與社群連結。新竹在地媽媽組織「小村子」就是一個強調「只有媽媽可以幫助媽媽」的社群，透過養育、就醫、教育…任何與家庭有關訊息的交流，即便只是單純的心情抒發，都能讓媽媽們感受到被支持；我發現社群連結所帶來的力量是助人者無法給予的。

而上述理念與行動則與個人的性平意識素養有關。故我會積極地在心理衛生推廣活動或教學中，融入性別平權的視野及素材，包括有意識地引入更多元的母職論述。近來有許多女性作家以母職為書寫主軸，就是透過敘說母職帶來的斷裂與混亂，打破完美母職的迷思。倡議行動也是影響結構中論述走向的策略之一。我發現近來心理健康政策擬定或社會發生重大事件時，公部門或新聞媒體多會徵詢專業學會或公會的意見。因此，促使所屬學會或公會發表聲明，從專業立場提供論述，將有助於性別平權概念的調整及傳遞，促進大眾的性別平權意識。

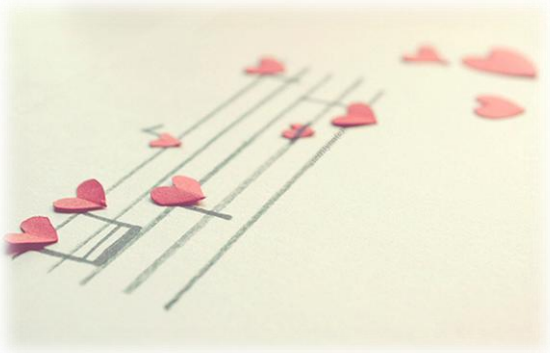
結構的改變，將能為女性及母職的脫鉤撐出更大的改變空間。但既有諮商輔導訓練較以促進個人適應為主，少有關注如何進行結構的改變。希冀透過此文的分享，提供幾則野人獻曝的發想。

小編有感

今天，當媽媽，幸福了嗎？

越接近 5 月，我察覺自己很容易肝火中燒；並非是因為不知道/找不到要送什麼給母親，而是在媒體上看到想趁母親節大賺特賺的廠商所發的廣告，內心無名火就會迸發！如阿胖皮鞋推出「超能力氣墊鞋」讓媽媽們沒有超能力，也有好腳力地撐起 78 公斤育兒重量（自己體重、嬰兒、媽媽包及嬰兒車）；看到這個廣告的同時，突然想了解去年廠商主打什麼父親節主題，結果是一對夫妻帶孩子出去玩，主打爸爸走每一步都霸氣十足的「霸足氣墊鞋」。兩相對照，「超能力氣墊鞋」畫面僅出現媽媽扛起自己、大包包、假嬰兒和嬰兒車後虛脫腳軟，穿上超能力鞋後顯現輕鬆模樣；「霸足氣墊鞋」則是全家一同出遊時，爸爸穿錯鞋容易跌倒傷腳，穿上霸氣十足鞋後帥氣地開心奔跑。

哪裡怪怪的？對我而言，上述畫面似乎跟我小時候家庭樣態重疊，媽媽忙裡子、爸爸忙面子，總覺得媽媽背負好多重擔，要做手工補貼家用、要照顧高齡又行動不便的爺奶、要讓家中一塵不染、更要小孩名列前茅；母親行事利索但總眉頭深鎖，我們很早就要學會嗅聞氛圍不要誤踩地雷，要幫媽媽減輕負擔、要體貼懂事更要品學兼優，說實話，活的有點不像小孩，總卡著一種說不出來的悶痛感。小時候的媽媽們好辛苦，那在講求性別平權且持續推動性別教育的今天，當媽媽，幸福了嗎？



小編有感

今天，當媽媽，幸福了嗎？

藉各種機會與有母親身分者聊了母職這個議題，年齡層涵蓋二到六字頭，職業包羅萬象（理髮師、家庭主婦、教師、護理師、菜販、計程車司機、服務業、企業員工）。讓人訝異的，是這些身處不同教育程度、職業和家庭樣貌的母親們在心理與現實困境中有著高度相似性。絕大多數母親都有多重身份，每一種身份都被完美要求著，在工作、不同關係的家庭中都不能是豬隊友、在孩子生病束手無策時還要去找媽祖「稜轎腳」，而在為家事公事奔忙累倒，想請老公帶自己去看醫生，卻換來一句「你的身體是紙糊的唷(台語)」，頓時心冷崩潰不知自己為誰辛苦為誰忙！孩子發育不好/功課不好/品行不好都是我的錯（因為我沒餵母乳/因為我沒能給他上才藝和補習班，一開始就輸在起跑點上/我需要花很多時間在工作上，沒能好好陪他），只要提到育兒，更是滿滿愧疚，千般萬般都是自己的錯。聽著五花八門的自責與無力，心中只有一個疑惑，為什麼這些辛苦媽媽總把責任扛在自己身上?當我把這個疑惑提出，得到的回應是「你沒結婚生孩子不會懂啦，當媽媽就是這樣！」。聽到這個回應，腦中頓時出現「82 年生的金智英」(相當推薦這本書）中主角說的話：「這個社會看似改變很多，可是仔細窺探內部細則和約定俗成，便會發現其實還是固守著舊習，所以就結果而論，應該說這社會根本沒有改變。」；當時的這句話結實地打進心臟，而媽媽們的回應讓我更加驗證，當前社會文化裡許多傳統性別道德框架（其實是父權結構）仍像鬼魅般揮之不去，輕輕地巴附著，在某些時刻便會幻化為長鞭，鞭斥著「她」人和自己！

小編有感

今天，當媽媽，幸福了嗎？

做母親的辛苦一定得親身痛到死去活來地生出孩子後才能理解嗎？但為何有很多男性即使沒經歷生產過程，也能對母親的辛勞感同身受，為何女性就一定得走這趟會讓自己半隻腳踩進棺材的過程才能被認可或被接納為「懂母親」/「是女人」?不結婚不生孩子就不能是真正的「女人」？在父權體制下，母職始終不停地被灌輸與解讀女人做為母親是最自然不過的過程，但從這些媽媽身上，她們大都覺得母性並非天生，而是慢慢練習累積而生；她們有掙扎憂鬱糾結愧疚甚至後悔選擇當母親的想法，但都怕說出來後會被貼上腹黑糟糕的標籤，在面對困境選擇的解決方式絕大部分是自我調適（如正向轉念、接受現實但容易情緒波動），較年輕的媽媽會採取積極的「溝通」，希望先生或家人可「幫忙」減輕些負擔，（這又讓我想到金智英跟丈夫的對話，*她說：「你不是說叫我不要老只想著失去嗎？我現在很可能會因為生了孩子而失去青春、健康、職場、同事、朋友等社會人脈，還有我的人生規劃、未來夢想等種種，所以才會一直只看見自己失去的東西，但是你呢?你會失去什麼?」以及「可以不要再說『幫』我了嗎？幫我做家事、幫我帶小孩、幫我找工作，這難道不是你的家、你的事、你的孩子嗎？然後，要是我去工作，賺來的錢難道都只花在我身上嗎？幹嘛說得一副好像很關心我未來工作的樣子?」*，瞧，是不是很貼切？），這些溝通有些有用，但大部分會被家人認為是對於「母職」的卸責。

小編有感

今天，當媽媽，幸福了嗎？

其實，若持續在原有體制框架下去討論母職的分擔，相信只會鬼打牆地流於討價還價或用情緒爆發威脅的方式索取家人心不甘情不願的「幫忙」！從上述母職微觀現況透視巨觀父權結構，究竟解套的路，除了把自己同化，或撐著與父權體制討價還價滿心怨懟的拉扯外，還有哪些方式能促進社會對母職的理解與鬆綁?根據平時對性別議題的觀察及實務現場媽媽們分享後的思考，小編認為要改變長久深植的觀念本就不可能快速，要靠持續地培養土壤和撒播好養份，逐漸把不合時宜的雜枝修剪掉，花才有可能長出來；困境就在那裡，如何從小至自身意識或家庭資源集結開始，漸次影響社會（性平教育與性平社福制度等大方向的推動本就該與時俱進，此次較針對身邊可努力的方向思考），如嘗試深耕精緻與社區化性別意識解構與培力、多元媒體解讀/毒，也許是可嘗試努力的方向。



小編有感

今天，當媽媽，幸福了嗎？

性別意識培力-長出性別結構的透視眼及友善的實踐場域

母職，是性別的核心議題，它直指傳統父權社會文化如何利用性別差異建構與再製父權體制。我想起跟我分享的媽媽們，那些各自遭遇卻高度雷同的苦痛與怨懟的生命經驗，裡面是一個又一個明顯的「結構」，每個悶痛都可能是父權社會所建構的性別結界綑綁所造成。女性自身可否理解進而透視母職不是天職，它僅是人生的一個選項/身分，理解父權社會結構那個「整整-石化咒」是如何綑綁自己的手腳，理解許多愧疚背後隱含的性別議題與脈絡（破除母親是超人也必須是超人的不人性要求，不要再說愛是努力忍耐又有恩慈，因為你會崩潰，崩潰了對你和家人一點好處都沒有！不要再執著對母愛/母性的迷思，讓你束縛自己之後又去虐待媳婦）。

從這次跟媽媽們的聊天中深刻發現，媽媽們在母職困境中有自己梳理轉化的方式，對困境的解釋會影響面對的態度，一個很關鍵點是即使你傳達媽媽們這些內疚並不是一定是自己而是性別結構問題，她們會不會買單？以及接收了這些概念後，又該如何轉化為行動？在長出性別透視眼後，周遭環境是否友善到讓媽媽們行動？如何建構實踐的支持力量就顯得重要，家庭內具有性別意識的每一份子都可從自己做起，為媽媽或以後的自己營造友善實踐場域的土壤，成為媽媽的力量；而社區方面，可嘗試藉由開設各式研習活動，如免費看電影談夫妻親密關係經營、生活壓力紓解、教養課程、各項法規稅賦等會吸引家庭參與的活動，在其中加入性別概念傳達性別視野，進而鼓勵成員自組各式小團體相互支援（想起鼓勵媽媽加入農會家政班後，媽媽演講時那種風采和久違的笑容真的很美）。要鬆綁母職，不是讓媽媽用轉念、妥協與討價還價爭取喘息空間，而是需要鼓勵女性掙脫父權文化箝制，請相信，有開心的媽媽才有可能有快樂的家庭（得利的不只是女性而是全人類）。

小編有感



媒體解讀/毒-別成為性別偏見與歧視的幫手

在當前各式媒體與真假資訊充斥下，具有解讀媒體傳遞資訊背後隱含的權力操弄、政治意涵及其意識形態的能力已是不可或缺，但目前能夠時間判斷和辨析資訊真假就已相當困難，加上社群傳播/自媒體/意見領袖等提供的服務，讓我們很容易不假思索的接收不一定正確的資訊或意識形態，進而加以傳播。對這個部分有想法，是因近期波特王的黃色撩妹影片，其撩妹的話語與女主角被撩後的開心反應及超高點閱率，小編卻是感覺到不舒服，也許影片拍攝者並未想操弄意識形態，但其背後所隱含的社會權力運作和性別意識，實可拿來當作性別教材思辯與討論。就像文章一開始提到的，為什麼每年母親節廠商老是複製傳統性別父權分工，卻總是有那麼多人買單？媒體所傳送的性別毒，對於好不容易建立起的性別意識有著強大殺傷力！對於媒體提供的毒，我想到我可以做的，一是寫信反應給媒體，一是「選擇」不買帳不隨之傳遞起舞；在每個人都可以是自媒體的現在，若大家都能增加媒體資訊解毒的能力，除了不成為性別偏見與歧視的幫兇，更應該期許自己是提供正確及破除偏見的前鋒，每一個人在性別土壤的耕耘，不僅可賦權多元族群開花結果，未來一定會回過來鬆綁與滋養你自己。

主題延伸資源



➢影片

1. 《法律女王》On the Basis of Sex
2. 《驚魂記》Psycho
3. 《時時刻刻》The Hours
4. Why gender equality is good for everyone-men included（M. Kimmel）
5. 女人，不需要被標籤分類（郎祖筠）
6. Change destiny（小酒部沙也加）
7. 誰來晚餐 7 第 29 集疼某大丈夫

➢書籍

1. 母職的再生產
2. 第二輪班
3. 我是金智英
4. 後悔當媽媽
5. 我是個媽媽，我需要鉑金包：一個耶魯人類學博士的上東區育兒戰爭》

主題延伸資源

➢母職相關研究論文(近兩年)

1. 職業婦女的母職與重返職場經驗之探究
2. 學齡前幼兒母親的母職與就業之兩難
3. 職業婦女新手媽媽母職困境與因應之研究-以護理人員為例
4. 殘燈不滅，盈亮斗室～ 我那游於母職與非營利組織創履的生命故事
5. 理想母職的實踐－ 以臺北市大安區某公立幼兒園的家長為例
6. 母職守門與幼兒父職參與之關連：父職效能感之中介效果
7. 母職認同與自我實踐-蔡穎卿家屋書寫的意蘊探究
8. 高學歷女性投身母職的召喚經驗探究
9. 母職角色期望、母職支持行為與其母職效能之關係研究—以台北市學齡前幼兒之職業母親為例
10. 親子遊戲治療對母職壓力之影響

➢母職參考網站

1. 網氏／罔市女性電子報
2. 臺灣女人
3. 身心障礙者服務資訊網(裡面有提供身心障礙者母職經驗分享)
4. 臺大婦女研究室

學會組織報你知



姜兆眉｜清華大學教育心理與諮商學系助理教授
諮商師教育與督導研究委員會主任委員

各位輔諮學會會員們與老師們：

很開心第 45 屆台灣輔導與諮商學會以電子報的形式與大家連結，即時分享本會當前教育訓練之事務推動。輔諮學會創立以來，以學校輔導為發展根基，結合諮商領域之精進發展，自民國 90 年心理師法通過後，兼具推動台灣諮商專業發展之重要任務，同時不遺於力催生於民國 103 年通過之學生輔導法。學會秉持教育訓練為專業永續基礎之使命，力求輔導諮商領域持續成長，於民國 94 年通過「專業督導認證辦法」，接續開設專業督導培訓課程。輔導與諮商專業的緊密與相輔相成，是台灣在地重要的發展脈絡，在輔導與諮商發展漸趨成熟，更需要著眼於輔導與諮商之獨特性。本會於民國 105 年修正「專業督導認證辦法」，將原先專業督導分為「諮商心理專業督導」與「學校輔導專業督導」兩軌進行認證，此一重大變革，是將學校輔導專業督導之申請身份資格，除了「諮商心理師」之外，加列「高中以下專兼任輔導教師」，彰顯本會重視學校輔導工作之主體性，以及積極投注培育學校輔導系統內之專輔教師，成為學校輔導專業督導之企圖與承諾．期許「諮商心理專業督導」與「學校輔導專業督導」兩軌督導的帶領與投入，協助所屬之專業成長各地開花。

學會組織報你知

輔導諮商領域的精進與傳承

督導訓練與認證

本會已分別於 107 年與各縣市學生輔導諮商中心、以及聯合新竹市諮商心理師公會辦理「學校輔導專業督導訓練課程」。在 108 年度之初，學會與各地社群將持續聯合辦理督導研習，還請會員與專兼任輔導教師持續留意本會未來規劃之諮商心理專業督導以及學校輔導專業督導訓練課程，攜手為輔導諮商專業之精進永續共同努力!

參考資料：

台灣輔導與諮商學會專業督導認證辦法：http://www.guidance.org.tw/rule_new0910.pdf

台灣輔導與諮商學會學校專業輔導課程認證綱要：

http://www.guidance.org.tw/redirect_advert.php?bud_no=1517387924&file_num=1&action=view_file



法規小學堂

立法院會 17 日三讀通過
司法院釋字第 748 號解釋施行法



三讀通過條文規定，「為落實司法院釋字第 748 號解釋之施行，特制定本法」、「相同性別之 2 人，得為經營共同生活之目的，成立具有親密性及排他性之永久結合關係」、「成立第 2 條關係應以書面為之，有 2 人以上證人之簽名，並應由雙方當事人，依司法院釋字第 748 號解釋之意旨及本法，向戶政機關辦理結婚登記」。

另外在親子關係方面，經表決後，通過民進黨立法院黨團再修正動議，三讀條文為「第 2 條關係雙方當事人之一方收養他方之親生子女時，準用民法關於收養之規定。」即當事人可收養另一方的親生子女，準用民法「繼親收養」規定。

全案經過三讀，施行日期定為 5 月 24 日。

法規小學堂

性別平等教育法施行細則第十三條條文修正

（108 年 4 月 2 日教育部臺教學(三)字第 1080046480B 號修正公告）

修正條文	現行條文
第十三條 本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。	第十三條 本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。

說明

一、依全國性公民投票案第十一案理由書略以：「一旦通過本複決案，有鑑於同志教育課程乃教育部基於性平教育法施行細則第本可實現尊重不同性傾向、促進性別地位之實質平等的性平法立法精神。故適齡之同志教育，並未影響同性性傾向者之性平地位。」爰此，公民投票案第十一案理由書仍肯認性別平等教育法第十二條性別平等教育之實施，國民中小學教育階段得藉由性教育、情感教育等課程，以教育方式尊重性別氣質差異、消除性別歧視、促進性別地位之實質平等。

法規小學堂

性別平等教育法施行細則第十三條條文修正

（108 年 4 月 2 日教育部臺教學(三)字第 1080046480B 號修正公告）

說明

二、查性別平等教育法相關規定第二條第一款：「性別平等教育：指以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。」及第十七條第二項：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」又查第二條第五款：「性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。」第十二條第一項：「學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、 性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。」第十四條：「學校不得因學生之性別、性別特質、性別認同或性傾向而給予教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上之差別待遇。但性質僅適合特定性別、性別特質、性別認同或性傾向者，不在此限。」「學校應對因性別、性別特質、性別認同或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。」爰性別平等教育相關課程，除情感教育、性教育之外，依法應涵蓋認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育在內。

三、復依聯合國一九八九年兒童權利公約第二條規定，兒童不應因性別之不同而有所歧視、第二十九條明定性別平等為兒童教育之目標。我國二零一四年兒童權利公約施行法第二條復規定：「公約所揭示保障及促進兒童及少年權利之規定，具有國內法律之效力。」一般性意見第四號、第十三號、十五號及第二十號、國家報告國際審查會議結論性意見第二十七點，均提及應確保兒童在性別、性取向、性別認同，以及青少年在性傾向，有不受歧視權。

法規小學堂

性別平等教育法施行細則第十三條條文修正

（108 年 4 月 2 日教育部臺教學(三)字第 1080046480B 號修正公告）

說明

四、爰依全國性公民投票案第十一案理由書、性別平等教育法相關規定、兒童權利公約、兒童權利公約施行法、兒童權利公約一般性意見、兒童權利公約國家報告國際審查會議結論性意見，以參採該公投案理由書之內容，及依性別平等教育法規定，並考量校園性侵害、性騷擾及性霸凌之防治是性別平等教育法的重要規定及立法目的，且性騷擾、性侵害與性霸凌的防治已明定於十二年國民基本教育課程綱要，將「同志教育」用語改為「認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育」，意指認識及尊重不同性別、不同性別特徵、不同性別特質、不同性別認同、不同性傾向，及落實防治性侵害、性騷擾、性霸凌，以充實國民中小學性別平等教育之課程內涵，並酌作文字修正。



法規小學堂

家庭教育法

於 108 年 4 月 23 日全文修正通過

家庭教育法修正理由與條文對照（←點擊即可參閱）



不閱讀會枯萎

臺灣輔導一甲子



編按：主要呈現台灣輔導一甲子第三章-諮商心理師培訓制度的回顧與省思部分內文及會員閱讀後之心得，藉由筆者與讀者的觀點，呈現不同角度的思考，希望引發大家對於「諮商心理師實習制度」現況思考與討論，歡迎提供想法與實務現況分享，本會會採納並提交相關委員會進行討論，希冀共同優化諮商心理師實習制度與解決當前問題。

摘文：

筆者認為諮商心理實習制度有下列的特點和問題，值得諮商心理師培育者的省思：

一、諮商心理學組是否應該將全職實習列為必修課程

在心理師法公布實施之前，心理、輔導相關系所並沒有開設全職實習課程，心理師法公布實施之後，為滿足研究生報考諮商心理師考試的資格要求，增設了全職實習的選修課程。由於衛生福利部和考選部都已經要求考生應於碩士班在學期間完成全職實習，心理與輔導相關系所似有必要進行將全職實習列為必修課程的檢討。

不閱讀會枯萎

臺灣輔導一甲子

根據筆者的估計，超過九成的諮商心理學組研究生都會選修全職實習，這是因為就讀諮商心理學組的研究生主要的目的就是想要參加諮商心理師考試，而且全職實習已經被公認為成為諮商心理師的重要訓練過程。全職實習的目的是幫助實習心理師統整修習過的諮商理論與技術，透過在執業場域的實務操作，可以熟悉諮商心理工作的內涵、職場環境與生態、相關的諮商議題、輔導行政、諮商倫理，以及專業角色定位等，有效促進諮商實務能力的養成(林家興，2009；許韶玲、劉淑瑩，2008)。

如果將全職實習列為必修課程，受到影響的研究生可能是就讀日間部碩士班諮商心理學組的在職中小學教師，或修教育學程以輔導教師為生涯目標的研究生，不過這些研究生的人數很少。當全職實習改為必修課程之後，將來就不會再出現有無接受一年全職實習的畢業生都拿到一樣的畢業證書。

讀者回應：

針對內文所提及「諮商心理學組是否應該將全職實習列為必修課程」之省思，讀者對此有不同的想法。讀者於 106 學年度完成全職實習，如同筆者在文中的見解，相當認同全職實習對於準諮商心理師在諮商實務能力上養成的重要性，也同意多數就讀諮商研究所的學生都有意成為諮商心理師，故而會因著《心理師法》的要求而選修全職實習課程並完成之，但此現象並不等同須將全職實習列為必修課。讀者認為，諮商研究所的本質是教導心理、諮商相關理論與議題，並從中增進學生的應用能力，因此任何對諮商或心理有興趣的人都非常歡迎透過申請或考試的方式進入研究所來獲得學習，只是剛好多數會選擇唸研究所的人都是希望能成為諮商心理師（同時也是順應《心理師法》的規定），所以才會如同筆者的估計，超過九成的諮商心理研究生都會選修全職實習以便取得諮商心理師考試資格。

不閱讀會枯萎

臺灣輔導一甲子

只是，回到讀者所認為的諮商研究所本質來談，諮商研究所本來就不是為了諮商心理師一職而設，而是希望創造一個空間來讓對諮商或心理有興趣的人一起學習、成長，因此，若將全職實習列為必修課，一如筆者所述，勢必會對在職人士及準輔導教師造成影響，尤其對在職人士來說，便是學位與工作的兩難，若要學位，勢必得因為全職實習而辭掉工作，經濟上便可能有所衝擊，也可能影響往後個人生涯規劃，而他們當初選擇讀諮商所的初衷可能只是希望能學習諮商，並非將其視為生涯目標之一。因此，若貿然將全職實習課列為必修，便可能壓縮對諮商充滿熱情但無意於成為諮商心理師的人前來就讀的意願，這對諮商專業的推廣也是一大缺憾。是故，簡言之，從諮商研究所的本質來思考，諮商研究所本不應成為某種程度的「諮商心理師專門養成中心」，應以培育諮商人才及推廣諮商專業為已任，如此，才能讓諮商專業在多變的社會中擁有更多可能性，再者，全職實習仍有許多待處理的議題，如：學生個人經濟、機構品質把關、督導資歷審核等，應先正視這些與實習生切身相關隱憂，再來思考必修與否。最後，讀者想回饋筆者最後所提到的「一樣的畢業證書」的情況，讀者並不介意自己與其他無修過全職實習者拿同一張證書，因為我們的目標本來就不同，況且在現行法規下，他並不能拿著同一張證書報考諮商心理師，無損我個人利益，那為何我不好好成全他想學習諮商的心呢？即使未來我們不是都是諮商心理師，但我們或許也可以成為在諮商路上的好夥伴，我們用我們自己喜歡的姿態在面對諮商、運用所學。

本會活動

第八屆海峽兩岸暨港澳地區 高校心理輔導與諮詢高峰論壇

第八屆論壇將於 **2019** 年 **7** 月 **17** 日至 **7** 月 **20** 日在貴州大學舉行，後續也會進行一系列精彩可期的工作坊。

首屆于 2009 年在南京大學舉行，第二屆於 2010 年在臺灣彰化師範大學舉行，第三屆於 2011 年在澳門科技大學舉行，第四屆於 2012 年在上海海洋大學舉行，第五屆於 2013 年在香港城市大學舉行，第六屆於 2015 年在臺灣由臺灣輔導與諮商學會舉辦，第七屆於 2017 年在澳門科技大學舉行。歷屆論壇，邀請當代心理學專家學者與會進行學術探討，交流經驗，共同推進心理學科的發展，意義深遠。茲經第七屆大會商定，第八屆論壇於 2019 年 7 月 18 日在貴州大學舉行。

聯絡信箱：274476125@qq.com /155253362@qq.com

歡迎大家踴躍報名參與學術交流～快相揪一起出發！

6/29(六)-6/30(日)一次單元諮商模式工作坊

您想透過一次心理諮商就能好好的幫到當事人嗎?您想以最適合東方與華人文化的心理諮商方式來幫助當事人嗎?那您不妨來試試一次單元諮商模式。

把每一次的諮商效果作為心理諮商的努力目標，把每一次都當作是最後一次，每一次的心理諮商單元既有與其他單元連結的開放性，又有獨立自足的完整性，這就是短期取向的一次單元諮商模式。

一次單元諮商模式透過變易的技巧幫助當事人解決問題、透過簡易的原則幫助當事人調整生活，並透過不易的精神幫助當事人以活出生命，是靈活變通與全人療癒的心理諮商模式，也是易學易用、修己安人的專業成長模式。一次單元諮商模式特別適用於電話諮商、網路諮商、危機諮商、成癮諮商(特別是網路成癮諮商)、學校輔導、企業諮商與員工協助方案。

~心動不如馬上行動~報名連結 https://reurl.cc/7WK9d

意見回饋專欄



編按：

有讀者分享閱讀上期電子報後的心得，其回饋在進入輔導教師職場後，因對輔導工作的不熟悉，恰好又進入不友善的職場氛圍，對其身心系統倍受考驗，但讀者和上期兩位作者一樣都撐下來了，為的就是對輔導工作價值的認同與堅持。這樣得分享讓我們感動，也提醒本會未來應多聆聽現場輔導教師聲音，協助輔導知能與實務合作能力增進，本會學校輔導工作研究委員會後續也將規劃相關研習與活動，歡迎輔導教師踴躍參~

疑難雜症解惑室

全職實習單位中，若督導執業登記為臨床心理師，但同時也有諮商心理師執照（未執業登記在實習單位），督導也符合學會規定的督導資格，是否可在此單位實習？





該機構具備專業督導，但建議確認此實習單位是否符合第九條所列之第二至第九項，以作為選擇實習之參考。該機構聘有專任且具證照之臨床心理師，該位臨床心理師亦具備諮商師心理師證書，符合諮商心理實習及實習機構審查辦法第九條之第一項：機構內至少應聘有一位專任且具證照之心理師；也符合第十條諮商心理師證照執業達兩年以上之督導條件，且符合下列資格之一：

一、曾受過專業諮商督導理論與實務訓練達 12 小時(含)以上。

二、六年期間教授諮商督導課程達 18 小時(含)以上，並從事諮商督導專業工作時數 100 小時(含)以上。故可擔任全職實習諮商心理之專業督導。

而第九條全職實習機構應具備下述條件，建議作為選擇實習單位之參考：

一、機構內至少應聘有一位專任且具證照之心理師。

二、應提供每位全職實習諮商心理師符合第六條之實習項目與實習時數。

三、應提供專業督導及行政督導。專業督導每人每週最多可以督導二位實習諮商心理師。

四、機構內的專任心理師與全職實習諮商心理師的師生比至多為一比二。

五、應提供實習諮商心理師全年至少 50 小時之個別督導；個別督導以每週至少一小時為原則。

六、應提供全職實習諮商心理師每週平均至少 2 小時的團體督導或研習，含團體督導、在職訓練、實習機構會議、個案研討及經實習機構核可的在外研習課程等。

七、應訂定實習辦法或編印實習手冊。

八、機構的必要設備至少為個別諮商室、團體諮商室。並必須提供實習諮商心理師個人之辦公桌椅及辦公設備。

九、機構全體人員應遵守台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則。

活動紀實

2019/4

108 年南區諮商專業督導認證課程

4/20「督導的倫理議題」—蔡美香





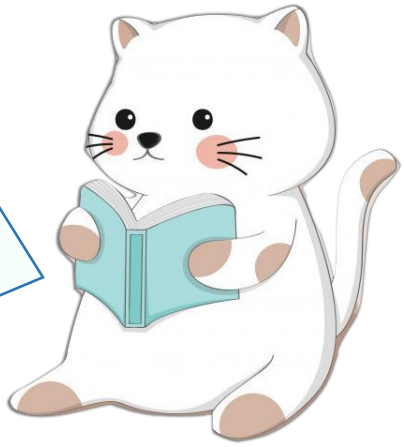
4/27-28「督導理論與模式」、「自我覺察督導模式理論與實務」



讀家互動

親愛的讀者，您好：
感謝您支持台灣輔導與諮商學會、閱讀本會電子報，讓我們有機會連結在一起，為了更瞭解您關心的議題，提供更貼近生活的文章內容，我們很需要您寶貴的意見。

敬祝 順心



- 會員福利＆權益
- 開課需求
- 電子報回饋
- 下期主題建議
- 時事議題討論
- 修法討論＆回饋

歡迎大家持續在回饋單上與我們互動喔！
線上填寫：https://forms.gle/i9xvFAR5zYYdX7dB9



續繳會費



如您尚未繳交 2019 年之常年會費，可以抽空繳交今年常年會費喔！

個人常年會費 1,500 元、團體常年會費 3,000 元。

銀行匯款資訊

遠東國際商業銀行 (805) 古亭分行

帳號：**042-004-000-00429** 戶名：台灣輔導與諮商學會

完成繳費請致函 **tgca.live@gmail.com** 告知姓名(團體名)、匯款日期、金額、帳號後五碼、匯款項目、收據抬頭、電話及通訊地址(寄送收據用)。

常年會費計算以年為單位（如:甲單位於 **106** 年 **4** 月入會，有效期限仍舊至 **106** 年底）

加入會員



個人會員：

- 入會費 **1,000** 元(具學生身份者 **500** 元，學生團報身分者 **300** 元，學生身份認定以當年有效學生證件為憑)
- 常年會費 **1,500** 元(學生與部份海外會員 **1,000** 元，**6** 月以後優待半價)。

會員權益：

- 免費贈送電子檔「輔導季刊」。
- 訂閱「中華輔導與諮商學報」會員優惠價 **900** 元（省 **400** 元）。
- 優惠參加本會主辦活動(團體會員每一活動優惠名額限 **3** 名)。
- 超優惠價格參加本會主辦或協辦之繼續教育課程與活動。
- 繼續教育申請費用優惠：個人免費/團體享 **80** 小時免審查費。

更多會員資訊請見網頁：http://www.guidance.org.tw/join.html

台灣輔導與諮商學會 電話：02-2365-3493 信箱：cgca.year@gmail.com